

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA DE VEST DIN TIMIȘOARA
1.2. Facultatea	FIZICĂ
1.3. Departamentul	FIZICĂ
1.4. Domeniul de studii	FIZICĂ
1.5. Ciclul de studii	LICENȚĂ
1.6. Programul de studii / calificarea	• FIZICĂ / FIZICĂ INFORMATICĂ Cod COR - 211101 fizician <i>Opțional (absolvenții trebuie să finalizeze Programul de formare psihopedagogică în vederea certificării competențelor pentru profesia didactică și să obțină Certificatul de absolvire a acestui program)</i> - profesor în învățământul gimnazial – 233002; - profesor în învățământul profesional și de maștri – 232001; - profesor în învățământul liceal, postliceal – 233001. • FIZICĂ MEDICALĂ Cod COR - 211101 fizician - profesor în învățământul gimnazial – 233002; - profesor în învățământul profesional și de maștri – 232001; - profesor în învățământul liceal, postliceal – 233001. - fizician medical - 226906

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Etică, integritate și scriere academică						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. Daniela SUSAN-RESIGA						
2.3 Titularul activităților de seminar	Conf. univ. dr. Daniela SUSAN-RESIGA						
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	E/C	2.7 Regimul disciplinei	DC, DO FF 1108, FI 1108, FD 1108

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					50
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate / pe teren					12
Pregătire seminare / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					8
Tutoriat					2
Examinări					
Alte activități					
3.7 Total ore studiu individual	22				

3.8 Total ore pe semestru	50
3.9 Numărul de credite	2

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• Nu este cazul
4.2 de competențe	• Nu este cazul

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	Sală de curs dotată cu videoproiector și ecran de proiecție
5.2 de desfășurare a seminarului / laboratorului	Sală de curs dotată cu videoproiector și ecran de proiecție, de preferat cu mobilier modular pentru a facilita lucrul în grupuri mici

6. Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei

Cunoștințe	- cunoașterea teoriilor etice relevante pentru înțelegerea modului în care etica se aplică mediului academic; - explicarea mecanismelor psihice ce stau la baza comportamentelor lipsite de onestitate; - cunoașterea elementelor fundamentale de scriere academică
Abilități	- aplicarea conceptelor etice în intervenții de tip cercetare-acțiune din comeniul eticii academice - utilizarea conceptelor, teoriilor și metodelor specifice specializărilor pentru explicarea fenomenelor asociate conceptelor de etică și integritate academică unui limbaj specific eticii academice
Responsabilitate și autonomie	- promovarea unei abordări științifice de actualitate în activitățile desfășurate în domeniul eticii academice; - respectarea normelor etice și deontologice; - demonstrarea obiectivității în raționamente și interveții, rigurozitate științifică și corectitudine științifică.

7. Conținuturi

7.1 Curs/nr. ore	Metode de predare	Observații
1. Introducere (2oră) Ce este etica? Ce este integritatea? Mentalitatea academică	Prelegere, exemplificare, conversație	Clarificarea așteptărilor & temerilor studenților și prezentarea tematicii; Stabilirea regulilor de comunicare;
2. Etica - concepte de bază (2 ore) Moral, imoral, non – moral; Principii, valori și reguli morale; Moralitate, legalitate, religie;	Prelegere, exemplificare, Conversație	Lectură recomandată: • Socaciu, E., Vică, C., Mihailov, E., Gibeau, T., Mureșan, V.,

Autonomie morală și responsabilitate personală; Specificul argumentării etice și al analizei problemelor etice		Constantinescu, M., <i>Etică și integritate academică</i> , București, Editura Universității din București, 2018.
3. Principalele teorii etice și utilitatea lor (2 ore) Etica respectului față de persoane; Etica fericirii generale; Etica vieții virtuozitate; Conflictul între valori	Prelegere, Conversație	Lectură recomandată: Socaciu, E., Vică, C., Mihailov, E., Gibe, T., Mureșan, V., Constantinescu, M., <i>Etică și integritate academică</i>, București, Editura Universității din București, 2018.
4. Etică și integritate academică (2 ore) Copiatul și plagiatul De ce copiază studenții?	Prelegere, Exemplificare/ Analiză -Studii de caz	Lectură recomandată: - Șercan, E., (2017). <i>Deontologie academică: ghid practic</i>. București: Editura Universității din București - Sandu, D., Vasile, M., Ilinca, C. (2019). <i>Integritatea academică la studenți: sondaj în Universitatea din București</i>. București: Editura Universității din București
5. Etica și integritatea în mediul academic (2 ore) Comportamente imorale în universitate și consecințele lor Reglementări privind etica în universitățile din România	Prelegere, Conversație	Lectură recomandată: - Cadrul normativ specific eticii instituționale - Codurile și comisiile de etică: tipologii și roluri
6. Dileme etice (2 ore)	Prelegere, Analiză -Studii de caz	Lectură recomandată: Cathcart, Th., (2014). <i>Dilema. Cum alegem când nu avem de ales</i>. București: Editura Philobia
7. Scriere academică	Prelegere,	Lectură recomandată:

Etica publicării, autorat și coautorat (2 ore)	Analiză -Studii de caz	La alegerea titularului în funcție de specificul specializării
Bibliografie : - Cathcart, Th., <i>Dilema. Cum alegem când nu avem de ales</i>. București: Editura Philobia, 2014. - Bretag, T., <i>Handbook of Academic Integrity</i>, Singapore, Springer, 2016. - McCabe, D. L., Butterfield K. D., Tresiño, L. K., <i>Cheating in College: Why Students Do It and What Education Can Do about It</i>, Baltimore, The Johns Hopkins University Press, 2012. - Fishman T., (ed.), <i>The Fundamental Values of Academic Integrity</i>. 2nd edition. International Center for Academic Integrity (ICAI), Clemson (SC), Clemson University, 2017. - Lang, J. M., <i>Cheating Lessons: Learning from Academic Dishonesty</i>. Cambridge (MA), Harvard University Press, 2013. - Macrina, F. L., <i>Scientific Integrity</i>, Washington DC, ASM Press, 2014. - Sandu, D., Vasile, M., Ilinca, C. (2019). <i>Integritatea academică la studenți: sondaj în Universitatea din București</i>. București: Editura Universității din București - Socaciu, E., Vică, C., Mihailov, E., Gibe, T., Mureșan, V., Constantinescu, M., <i>Etică și integritate academică</i>, București, Editura Universității din București, 2018. - Șercan, E., <i>Deontologie academică : ghid practic</i>, București, Editura Universității din București, 2017.		
7.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
1. Mentalitatea academică – exemple de bune practici	Dezbateri/PBL/ prezentare studii de caz etc.	Fiecare titular va alege metoda interactivă de seminar preferată
2. Discriminare & hărțuire	Dezbateri/PBL/ prezentare studii de caz etc.	Fiecare titular va alege metoda interactivă de seminar preferată
3. Scriere academică	Analiză de text	Consultare de ghiduri și exemple de bune practici
4. Plagiatul	Analiză de text, familiarizare cu programe de tip Turnitin	Consultare de ghiduri, metodologii și exemple de bune practici
5. Consimțământul informat și cercetarea pe subiecți umani; Cercetări realizate pe animale	Studii de caz	Consultare de ghiduri, metodologii și exemple de bune practici
6. Codurile etice universitare și profesionale	Club de lectură	Cunoașterea codului de etică din UVT și a codurilor

		deontologice pentru fiecare specializare
7. Temă la alegerea studenților	dezbateri	
Bibliografie: • Cathcart, Th., <i>Dilema. Cum alegem când nu avem de ales</i>. București: Editura Philobia, 2014. • Bretag, T., <i>Handbook of Academic Integrity</i>, Singapore, Springer, 2016. • McCabe, D. L., Butterfield K. D., Tresiño, L. K., <i>Cheating in College: Why Students Do It and What Education Can Do about It</i>, Baltimore, The Johns Hopkins University Press, 2012. • Fishman T., (ed.), <i>The Fundamental Values of Academic Integrity</i>. 2nd edition. International Center for Academic Integrity (ICAI), Clemson (SC), Clemson University, 2017. • Lang, J. M., <i>Cheating Lessons: Learning from Academic Dishonesty</i>. Cambridge (MA), Harvard University Press, 2013. • Macrina, F. L., <i>Scientific Integrity</i>, Washington DC, ASM Press, 2014. • Sandu, D., Vasile, M., Ilinca, C. (2019). <i>Integritatea academică la studenți: sondaj în Universitatea din București</i>. București: Editura Universității din București • Socaciu, E., Vică, C., Mihailov, E., Gibeau, T., Mureșan, V., Constantinescu, M., <i>Etică și integritate academică</i>, București, Editura Universității din București, 2018. • Șercan, E., <i>Deontologie academică: ghid practic</i>, București, Editura Universității din București, 2017.		

8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei este compatibil cu cel al programelor europene similare.
Pentru comparare, vezi: <https://carfia.unibuc.ro/>

9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare	9.2 Metode de evaluare	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs		Test grilă	50%
9.5 Seminar / laborator		Portofoliu	50%
9.6 Standard minim de performanță			

Data completării
15.09.2024

Titular de disciplină
Conf. univ. dr. Daniela SUSAN-RESIGA



Data avizării în departament

Director de departament